

**ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад во имя Веры,
Надежды, Любви и матери их Софии г. Нижнего Новгорода»**

Принята
на Педагогическом совете
Протокол №2
от 09.01.2025г.

Утверждена
Приказом №1 от 09.01.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Игротека Монтессори»
(направленность социально – гуманитарная)
для детей от 2 до 3 лет
Срок реализации 9 месяцев**

Автор программы:
старший воспитатель Румянцева С.В.

г.Нижний Новгород, 2025г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1	Направленность и нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.3	Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
1.4	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
1.5	Режим занятий, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
1.6	Прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
1.7	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
2.	Учебный план	7
3.	Содержание рабочей программы.....	8
4.	Условия реализации рабочей программы.....	11
4.1	Календарно учебный график.....	11
4.2	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
4.3	Материально техническое обеспечение программы	12
5.	Список литературы	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность и нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности. Программа «Игротека Монтессори» предназначена для работы с детьми с 2 - 3 лет. Она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей.

Программа составлена в соответствии с требованиями Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
- Устав Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Нижнего Новгорода» от 10 декабря 2024 года.

1.2. Актуальность, новизна. педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания—впитывающий разум—и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого—создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Новизна

Программа заключается в том, что инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды

установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Принципы работы педагога с малышами:

- помочь ребенку самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит;
- помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия; поддерживать детский интерес.

1.3 Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа будет актуальна для обучения детей с 2-3 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

1.4. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Создание условий, способствующих формированию и усилению познавательной активности у детей раннего возраста с использованием элементов методики М.Монтессори.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- Формировать познавательный интерес у детей раннего возраста в различных видах деятельности.
- Развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику, самостоятельность и навыки самообслуживания.
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу (играть не мешая друг другу, уметь договориться между собой).

1.5 Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем и срок реализация программы

Объем программы – 72 часа

Срок реализации программы – 9 месяцев

1.6 Прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Ребенок использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими, называет их; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю, по 1 академическому часу для детей с 2 - 3 лет равен 15 минут, т.е. 72 часа.

Условия набора и формирования групп: группы формируются не более 30 человек. Комплектование групп может проходить в течении всего учебного года. В группу принимаются все желающие обучающиеся от 2 до 3 лет.

2. Учебный план

№	тема	Темы занятия	Кол – во занятий
1	Вводное занятия Организационные занятия:	1. Знакомство с пространством, стеллажами. Учимся вставать в круг, работа с веревками и колечками 2. Учимся носить стулья. Учимся брать и носить подносы, работать на подносах. Сортировка по цвету	5
2	Сенсорное развитие. Развитие слуха: звучащие предметы	1. «Звучащие кубики» 2. «Колокольчики и бубенчики» 3. «Бубен и барабан»	5
3.	Центр практической жизни. Игры с песком, водой и крупами. Прищепки и пинцет	1. Игры с водой. Переливание. 2. Игры с водой. Большая стирка. Игры с прищепками. Игры с салфетками 3. Игры с песком. Волшебные дрожжи. Тактильный песок. 4. Крупы. Игры с крупами. Пересыпание, переключивание 5. Прищепки и пинцет 6. Рамки с застежками	5
4	Сенсорное развитие. Развитие барических ощущений (чувства веса)	1. «Игры с водой. Игры с шарами» 2. Игры с водой. «Тонет не тонет» 3. Игры с весовыми мешочками»	5
5	Сенсорное развитие. развитие чувства обоняния	2. «Овощи и фрукты, и их запахи» «Ящик с запахами»	5
6	Сенсорного развития. Отличительные признаки. Цвет. Форма. Размер.	1. Волшебный мешочек: сортировка по форме. (Шар и куб) 2. Волшебная коробка: развитие тактильных способностей. (найди такой же на ощупь) 3. Комод с геометрическими формами. Рамки вкладыши. 4. Геометрические тела. Шар, куб, конус, цилиндр. Понятие основание 5. Величины. Конус и цилиндры 6. Пирамида. основание	13
7	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	2. Тактильные дощечки, кирпичики.	5
8	Сенсорного развития. Величина.	1. Розовая башня 2. Красные штанги 3. Коричневая лестница 4. Блоки с цилиндрами разной величины.	12

9	Развитие речи. Познание. Лексика центр «развития речи»	1. Волшебный мешочек-1. «Животные». Парные картинки. 2. Волшебный мешочек. -2 «картинки и игрушки» (Овощи и фрукты)	7
11	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа.	10
	Всего часов (занятий):		72

3. Содержание рабочей программы

	тема, содержание	работа на круге презентация	введение игры для самостоятельной деятельности (непосредственно самостоятельная д-ть)
1	Вводное. Учимся вставать в круг на веревку, брать-ся за руки, дви-гаться по кругу. Иг-ра « Пузырь » Учимся садиться на веревку	Как из веревки выло-жить круг, дорожку, волну. Знакомство с цветными колечками и действиями с ними.	самостоятельное выкладыва- ние линий из веревок, хожд-ение по ним, в разном направлении. самостоятельная раскладка цветных колечек и игр с ни-ми.
2	Вводное. Сорти-ровка по цвету	Учимся вставать в круг , учимся носить стулья, носить и ставить на ме-сто подносы с предме-тами	Сенсорный центр Сортировка по цвету, (два- три цвета): цветные палочки, цветные круги, камушки и др. Игры «Птички и гнёздыш-ки», «Цветные стаканчики и шарики», цветные стаканчи-ки и палочки» П/и Игра « Пузырь »
3	Сортировка по форме. Учимся носить подносы, стулья	Как брать, носить и ста-вить на место подносы с пред-метами. Сортировка в колечках по форме и ви-дам. Блоки Дьенеша	Сенсорный центр Сортировка по разным при- знакам, (цвет, форма, мате-риалы): цветные предметы; геометрические фигуры; природный материал (каш- таны, грецкие орехи, желу- ди) др. Игра «Птички и гнёздышки»
4	Сенсорное раз-витие. Сортиров-ка и чередование по форме « Шар и куб »	отличительные особен-ности. Волшебный ме-шочек. Определение на ощупь. Сортировка и чередование по форме и цвету	П/и Игра « Пузырь » Игра «Бусы»: составление ряда с чередованием двух форм и двух цветов
5	Волшебный ме-шочек. «До-машние и дикие животные»	Сортировать относить домашних и диких жи-вотных.	центр развития речи. Сорти-ровка животных на домаш- ние и дикие; Игра «Мама и детеныши» Собери картинки» Живот- ные» (2 и 4 части) Игра «Парные картинка и фигурка»

6	«Игры с водой. Звуки воды»	Как вытирать губкой воду на столе, подносе. Как наливать и переливать воду из емкостей кувшинчики), с помощью воронки	<u>Центр практическая жизнь</u> Манипуляция с водой: лейка, формочки с отверстиями, воронка, бутылочка. Губка, миски разного материала
7	«Игры с водой. Тонет, не тонет»	определение свойства предметов: тонуть и не тонуть	<u>Центр практическая жизнь</u> Манипуляция с водой: сито, губка. Самостоятельные игры с водой и другими предметами
8	«Игры с водой. Игры с шарами» сравнение и манипуляция со схожими предметами развитие барических ощущений.	(стеклянными и пластмассовыми шарами) разного материала; определение тяжести шаров от материала и от их свойства «тонуть» не «тонуть» Игра «весовые мешочки» «весовые дощечки»	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: лейка, сито, губка Набор парных шаров разного материала
9	Центр практической жизни «Платочки»	пальчиковая гимнастика. «Стирка» как стирать и сушить платочки	Центр практическая жизнь -игры с прищепками игра «Сложи платочки»
10	Центр практической жизни Пинцет	Большой деревянный пинцет перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью пинцета	Центр практическая жизнь Перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью большой пинцета сортировка мягких мячей по цвету с помощью пинцета РИ «Пчелки»
11	Центр практической жизни	работа с рамками: рамка	куклы с разными застежками

	ская жизнь	с молнией, рамка с большими пуговицами; рамка со средними пуговицами, рамка с молнией	на одежде игры с прищепками и пинцетами.
12	Игры с крупами Учимся сметать крупу со стола щеткой на совок. пересыпание круп	Как насыпать и пересыпать крупы.	Центр практической жизни пересыпание и насыпание круп из кувшина в кувшин, из кувшин с тонким горлышком через воронку Игра «Мешочки с крупами: найди такой же на ощупь»
13	Величина. Большая розовая башня. Кольца двух размеров. Сортировка блоков по размеру.	Геометрическое тело КУБ . Презентация розовой башни. Понятия: большой, маленький, больше, самый большой.	<u>Центр сенсорного развития.</u> Сортировка предметов по размеру. Установление соответствий по величинам. Упорядочивание предметов по размеру. Игры с розовой башней, одноцветными пирамидами. Игра «три медведя»
14	Величина. Коричневая лестница	Геометрическое тело параллелепипед (брус) Презентация коричневой лестницы. понятия: высокий-низкий, выше, ниже. Самый высокий, самый низкий	<u>Центр сенсорного развития.</u> игра «Грибы», игра «Цилиндры на высоту»: упорядочивание предметов по высоте Розовая башня, коричневая лестница, пирамидки
15	Волшебная коробка. Развитие тактильный способностей. Найди такой же.	Трех ступенчатый урок: форма. Знакомство и повторение тел: шар, конус, кубики	Самостоятельные игры на сортировку из мешочков, игры по типу «Найди такой же», игра с коробом
16	Красные штанги	Величина: сравнение по длине и высоте	игра «Цветные цилиндры», «Грибочки» - пирамидки из брусков, наборы палочек Кьюзенера,
17	Геометрические тела-1 (шар, куб, конус, цилиндр)	презентация геометрических тел: конуса и цилиндра, понятия «вершина», «основание» игра «Волшебный мешочек» (на узнавание форм на ощупь) подбор оснований к геометрическим телам	игра «Бусы» объемные и плоские (чередование форм) сортировка геометрических тел подбор оснований к геометрическим телам
19	Геометрические тела- Пирамида	Сравнение пирамид. Подбор оснований к пирамидам.	игры с пирамидками разной величины
20	Волшебный мешочек. «Овощи и фрукты»	Сортировать овощи и фрукты Где, что растет (Сад и огород)	центр развития речи. Сортировка «Овощи-фрукты» Игра «Сад и огород» Игра «Парные картинка и фигурка»

21	«Овощи и фрукты и их запахи»	знакомство с овощами и фруктами и их запахи	<u>Центр сенсорного развития</u> баночки с наполненными запахами для самостоятельного угадывания запаха
22	«Звучащие кубики» Учимся слушать тишину. Игра «позови меня»	Презентация шумящих цилиндров (кубиков). Игра «Найди себе пару» «Воспитание чувств», с. 96-70	центр сенсорного развития - парные шумящие цилиндры - музыкальные шары -шумовые коробочки
23	«Бубенчики и колокольчики»	Знакомство с бубенцами и колокольчиками. Игра «Угадай, что звучит?»	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов
24	«Барабан и бубен»	Знакомство с барабаном и бубном. Отработка разных ритмов. Движение в разных ритмах.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов
25	Металлические Рамки вкладыва-ши	презентация рамок. Рисование различных форм. Рисунки на песке	
26	«Весовые мешочки» развитие барических ощущений.	Подбор одинаковых мешочков по весу. Определение тяжелых, и более тяжелых мешков.	Игра «Весовые таблички» корзинки, тележки, блок для переноса предметов
27	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	Презентация тактильных дощечек. Тактильные кирпичики.	Игровая ситуация «Накорми зайца морковкой» Альбом с разными тканями
28	самостоятельная деятельность с материалом		
29	самостоятельная деятельность с материалом		
30	самостоятельная деятельность с материалом		

4.Условия реализации рабочей программы

4.1. Календарно – учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2024	30.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 2 ак. часа

4.2 Методическое обеспечение программы

Методы, используемые на занятиях:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический (показ способов действия с предметами, эксперимент).

Во время деятельности используются игры и упражнения на:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.).
- Развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Формирование у детей умения различать предметы по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

4.3 Материально-техническое обеспечение программы

Помещение с ковровым покрытием, небольшие столики, стулья, стеллажи. Пространство помещения разбито на специальные центры:

1. Центр «упражнений практической жизни»
2. Центр «сенсорного развития»
3. Центр «развития речи»

Каждый центр оборудован и оснащен специальным игровым и дидактическим материалом и сконцентрирован в одном месте.

5. Список литературы

1. Ю.Фаусек «Русская грамматика по методу Монтессори», СПб, 2011: Образовательные проекты
2. М.Монтессори «Метод научной педагогики» М., 2010г, АС «Астрель»
3. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика «Говорю, пишу, читаю», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
4. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Считаю сам», М.2015г., ЮНИ-ОН Паблик АЛЬТА-Принт,
5. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Космическое воспитание», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,

6. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Воспитание чувств», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
7. М.Монтессори «Мой метод. Начальное обучение»
8. Э.М. Монтессори «Жизнь и творчество», СПб, 2010г ООО «Типография Правда 1906г»